

มหาวิทยาลัยรามคำแหง คณะบริหารธุรกิจ
รายงานการประชุมคณะกรรมการดำเนินการจัดการความรู้ คณะบริหารธุรกิจ
ด้านการวิจัย ดำเนินการจัดการความรู้ประเด็นความรู้ เรื่อง “การวิจัยในชั้นเรียน”
ครั้งที่ ๒/๒๕๕๗
วันจันทร์ ที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๕๗
ณ ห้องวิโรจน์ สุรสิทธิ์ บรรยาย ๒๐๑ ชั้น ๒ คณะบริหารธุรกิจ

ผู้เข้าร่วมประชุม

๑. รองคณบดีฝ่ายวิชาการและวิจัย	ประธานกรรมการ
๒. รองคณบดีฝ่ายบริหาร	กรรมการ
๓. รองศาสตราจารย์จรีพร ศรีทอง	กรรมการ
๔. รองศาสตราจารย์ทิพวรรณ พุ่มมณี	กรรมการ
๕. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ทัศนีย์ สิริริยกุล	กรรมการ
๖. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ประไพทิพย์ ลือพงษ์	กรรมการ
๗. อาจารย์ ดร.พรมนัส สิริธรงค์ศรี	กรรมการ
๘. อาจารย์สุรเชษฐ์ โสวเกียรติรุ่ง	กรรมการ
๙. นายสถาพร สระคำ	กรรมการและเลขานุการ

ผู้ไม่เข้าประชุม

ไม่มี

เปิดประชุม เวลา ๑๔.๐๐ น.

ประธานฯ กล่าวขอบคุณที่คณะกรรมการดำเนินการจัดการความรู้ ให้ความร่วมมือในการเข้าร่วมดำเนินการจัดการความรู้เป็นอย่างดี เพื่อนำมาซึ่งประโยชน์ในการจัดทำแนวปฏิบัติที่ดีในการทำวิจัยในชั้นเรียนของคณะบริหารธุรกิจ เพื่อเป็นแนวทางให้คณาจารย์รุ่นต่อไป มีแนวในการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน ขอให้อาจารย์ช่วยกันแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและเสนอเป็นแนวปฏิบัติที่ดีต่อไป

วาระที่ ๑ เรื่องแจ้งที่ประชุมเพื่อทราบ
- ไม่มี

วาระที่ ๒ รับรองรายงานการประชุม ครั้งที่ ๒/๒๕๕๖
- ประธานฯ ขอให้ที่ประชุมรับรองรายงานการประชุมครั้งที่ ๑/๒๕๕๗ วันพุธที่ ๒๗ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๗

มติ ที่ประชุมร่วมกันพิจารณาแล้ว มีมติรับรองรายงานการประชุมครั้งที่ ๑/๒๕๕๗ และ
โดยไม่มีแก้ไข

วาระที่ ๓ เรื่องที่เสนอให้ที่ประชุมพิจารณา

การดำเนินการจัดการความรู้ด้านการวิจัย ดำเนินการจัดการความรู้ประเด็นความรู้ เรื่อง “การวิจัยในชั้นเรียน”

คณะกรรมการฯ ได้กล่าวถึงในการประชุมครั้งที่ ๑/๒๕๕๗ ว่าได้อภิปรายถึงเรื่องแบบฟอร์มต่างๆ ที่ได้มาจากการอบรมในระดับมหาวิทยาลัยไปแล้ว โดยสรุปความคิดเห็นได้ว่าการใช้แบบฟอร์มแล้วแต่ความประสงค์ของคณาจารย์แต่ละท่าน เพื่ออำนวยความสะดวกในการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน

และในขณะนี้ คณะกรรมการดำเนินการจัดการความรู้ ท่านที่จะดำเนินการวิจัยในชั้นเรียนได้แจ้งชื่อผลงานวิจัยในชั้นเรียนที่จัดทำในภาคฤดูร้อน ปีการศึกษา ๒๕๕๖ ทั้งนี้มหาวิทยาลัยรามคำแหงมีทุนสนับสนุนให้จำนวน ๑๐,๐๐๐ บาท โดยอาจารย์สามารถเสนอหัวข้องานวิจัยผ่านทางคณะฯ ไปยังคณะกรรมการฝ่ายวิชาการของมหาวิทยาลัยรามคำแหง คณะกรรมการ ๓ ท่านได้แจ้งชื่องานวิจัยในชั้นเรียนในกระบวนวิชาที่สอน และวัตถุประสงค์รูปแบบในการดำเนินการ ดังนี้

๑. รองศาสตราจารย์ จรีพร ศรีทอง เรื่อง ผลสัมฤทธิ์ในการใช้เทคนิคการเรียนรู้แบบร่วมมือในวิธีกลุ่มร่วมมือช่วยเหลือ (Team Assisted Individualization : TAT) ในวิชาความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับธุรกิจ (MGT ๑๐๐๑) เรื่องการบริหารธุรกิจทั่วไป ของนักศึกษามหาวิทยาลัยรามคำแหง

วัตถุประสงค์การวิจัย :

เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนกับหลังเรียน ของนักศึกษาจากการเรียนโดยใช้เทคนิคการเรียนรู้แบบร่วมมือในวิธีกลุ่มร่วมมือช่วยเหลือ (Team Assisted Individualization : TAT)

สมมติฐานของการวิจัย

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนกับหลังเรียน ของนักศึกษาจากการเรียนโดยใช้เทคนิคการเรียนรู้แบบร่วมมือในวิธีกลุ่มร่วมมือช่วยเหลือ มีความแตกต่างกัน

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ :

๑. ทำให้ทราบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนกับหลังเรียน ของนักศึกษาจากการเรียนโดยใช้เทคนิคการเรียนรู้แบบร่วมมือในวิธีกลุ่มร่วมมือช่วยเหลือ (Team Assisted Individualization : TAT)
๒. ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในเนื้อหามากขึ้น และมีความสามารถในการอยู่ร่วมกันในสังคมมากขึ้น
๓. เป็นแนวทางสำหรับอาจารย์ในการพัฒนาการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียน

กระบวนการวิจัย :

๑) ตัวแปรที่สนใจ

- ปัจจัยด้านประชากรศาสตร์
 - เพศ
 - อายุ
- ปัจจัยด้านความสนใจ
 - จำนวนครั้งในการลงทะเบียน
 - จำนวนครั้งที่เข้าเรียน
 - การอ่านหนังสือ/เตรียมตัวล่วงหน้าก่อนเรียน
 - การทบทวน/ทำแบบฝึกหัดหลังเรียน
- คะแนนทดสอบความรู้ความเข้าใจก่อนเรียน
- คะแนนทดสอบความรู้ความเข้าใจหลังเรียนโดยใช้เทคนิคการเรียนรู้แบบร่วมมือในวิธีกลุ่มร่วมมือช่วยเหลือ

๒) ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร ได้แก่ นักศึกษาที่ลงทะเบียนกระบวนความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับธุรกิจ ในภาคเรียนฤดูร้อน ปีการศึกษา ๒๕๕๖ กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักศึกษาที่ลงทะเบียนและเข้าฟังบรรยายในกระบวนความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับธุรกิจ ในภาคเรียนฤดูร้อน ปีการศึกษา ๒๕๕๖ จำนวน ๒๕ คน

๓) การกำหนดเครื่องมือในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา คือ แบบสอบถามและแบบทดสอบเพื่อใช้วัดความรู้ความเข้าใจของนักศึกษาจากการฟังบรรยายซึ่งแบ่งออกเป็น ๓ ส่วน ประกอบด้วย

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป ได้แก่ เพศ อายุ จำนวนครั้งที่ลงทะเบียน จำนวนครั้งที่เข้าเรียน การเตรียมตัวล่วงหน้าและการทบทวน/ทำแบบฝึกหัด

ส่วนที่ ๒ แบบทดสอบความรู้ความเข้าใจของนักศึกษาก่อนเรียน ในหัวข้อการบริหารธุรกิจทั่วไป

ส่วนที่ ๓ แบบทดสอบความรู้ความเข้าใจของนักศึกษาหลังเรียน ในหัวข้อการบริหารธุรกิจทั่วไป โดย

ใช้เทคนิคการเรียนรู้แบบร่วมมือในวิธีกลุ่มร่วมมือช่วยเหลือ (Team Assisted

Individualization : TAT) การตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

ทบทวนคำถามในแบบทดสอบให้มีเนื้อหาตรงกับเนื้อหาที่นักศึกษาเรียนกระบวนความรู้

เบื้องต้นเกี่ยวกับธุรกิจ โดยใช้เทคนิคการเรียนรู้แบบร่วมมือในวิธีกลุ่มร่วมมือช่วยเหลือ

(Team Assisted Individualization : TAT)

๔) ขั้นตอนการดำเนินงาน

๑. วางแผนการสอนหัวข้อการบริหารธุรกิจทั่วไป โดยเน้นการสอนเชิงทฤษฎี และการประยุกต์พร้อมทั้งยกตัวอย่างการนำไปใช้

๒. ออกแบบสอบถาม เพื่อเก็บข้อมูลด้านประชากรศาสตร์ ความสนใจและวัดความรู้ ความเข้าใจของนักศึกษาก่อนเรียน และหลังเรียนโดยใช้เทคนิคการเรียนรู้แบบร่วมมือในวิธีกลุ่มร่วมมือช่วยเหลือ (Team Assisted Individualization : TAT)

๓. ให้นักศึกษาทำแบบสอบถามและแบบทดสอบก่อนเรียน ก่อนเริ่มบรรยายในชั้นเรียน

๔. เมื่อบรรยายจบให้นักศึกษาทำแบบทดสอบหลังเรียน โดยใช้เทคนิคการเรียนรู้แบบร่วมมือในวิธีกลุ่มร่วมมือช่วยเหลือ

๕. ตรวจสอบความสมบูรณ์ของข้อมูลแบบสอบถาม แบบทดสอบ และความถูกต้องของแบบทดสอบแล้วให้คะแนน

๖. ป้อนรหัสข้อมูล ลงฐานข้อมูล วิเคราะห์และแปลผล

๕) แนวทางการวิเคราะห์ข้อมูล

(๑) ศึกษาคุณลักษณะทั่วไปของนักศึกษาจากจำนวน และร้อยละของเพศ อายุ จำนวนครั้งที่ลงทะเบียน จำนวนครั้งที่เข้าเรียน การเตรียมตัวล่วงหน้าและการทบทวน/ทำแบบฝึกหัด ของนักศึกษาที่เข้าฟังบรรยาย

(๒) ตรวจสอบและรวบรวมคะแนนแบบทดสอบความรู้ความเข้าใจของนักศึกษาก่อนเรียน และหลังเรียน โดยใช้เทคนิคการเรียนรู้แบบร่วมมือในวิธีกลุ่มร่วมมือช่วยเหลือ ศึกษาคะแนนเฉลี่ยและความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยความรู้ความเข้าใจของนักศึกษาก่อนเรียน และหลังเรียนโดยใช้เทคนิคการเรียนรู้แบบร่วมมือในวิธีกลุ่มสับสนและแบบทดสอบความพึงพอใจด้วยสถิติที่ทดสอบ t-test

(๓) พิจารณาความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยความรู้ความเข้าใจก่อนเรียน และหลังเรียนโดยใช้เทคนิคการเรียนรู้แบบร่วมมือในวิธีกลุ่มสับสนของนักศึกษาที่มีจำนวนครั้งที่ลงทะเบียน จำนวนครั้งที่เข้าเรียน การเตรียมตัวล่วงหน้า และการทบทวน/ทำแบบฝึกหัดแตกต่างกัน ด้วยสถิติที่ทดสอบ เช่น t-test, F-test และ ANOVA

(๔) พิจารณาความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยความรู้ความเข้าใจก่อนเรียน และหลังเรียนโดยใช้เทคนิคการเรียนรู้แบบร่วมมือในวิธีกลุ่มสืบค้นของนักศึกษาที่มีจำนวนครั้งที่ลงทะเบียน จำนวนครั้งที่เข้าเรียน การเตรียมตัวล่วงหน้า และการทบทวน/ทำแบบฝึกหัดแตกต่างกัน ด้วยสถิติที่ทดสอบ เช่น t-test, F-test และ ANOVA

๒. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ประไพทิพย์ ลือพงษ์ เรื่อง การพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในกระบวนการวิชาการบริหารสำนักงาน (MGT ๒๒๐๒) โดยการใช้เทคนิคการเรียนรู้แบบร่วมมือในวิธีปริศนาความคิด (Jigsaw)

วัตถุประสงค์การวิจัย

๑. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนกับหลังเรียน ของนักศึกษาจากการเรียนโดยใช้เทคนิคการเรียนรู้แบบร่วมมือในวิธีปริศนาความคิด (Jigsaw)
๒. เพื่อศึกษาความพึงพอใจที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนของนักศึกษาในกระบวนการวิชาการจัดการสำนักงาน (MGT๒๒๐๒)

สมมติฐานการวิจัย

๑. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนกับหลังเรียน ของนักศึกษาจากการเรียนโดยใช้เทคนิคการเรียนรู้แบบร่วมมือในวิธีปริศนาความคิดมีความแตกต่างกัน
๒. ความพึงพอใจและประสิทธิผลของนักศึกษากระบวนการวิชาการจัดการสำนักงาน (MGT๒๒๐๒) มีระดับสูง

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

๑. นักศึกษามีความเข้าใจกระบวนการทางการในหัวข้อการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือในวิธีปริศนาความคิด (Jigsaw) ของนักศึกษามหาวิทยาลัยรามคำแหงที่ลงทะเบียนเรียนกระบวนการวิชาการบริหารสำนักงาน (MGT ๒๒๐๒) เพิ่มมากขึ้น
๒. นักศึกษามีความเข้าใจกระบวนการบริหารสำนักงานมากขึ้น
๓. นักศึกษามีความคิดเป็นระบบในการแก้ปัญหา
๔. นักศึกษาสามารถสอบผ่านวิชาการบริหารสำนักงาน (MGT ๒๒๐๒) เพิ่มมากขึ้น
๕. นักศึกษามีความพึงพอใจในการเรียนวิชาการบริหารสำนักงาน (MGT๒๒๐๒) เพิ่มมากขึ้น

วิธีดำเนินการวิจัย

- ๑) ตัวแปรที่สนใจ
 - ปัจจัยด้านประชากรศาสตร์
 - เพศ
 - อายุ
 - ปัจจัยด้านความสนใจ
 - จำนวนครั้งในการลงทะเบียน
 - จำนวนครั้งที่เข้าเรียน
 - การอ่านหนังสือ/เตรียมตัวล่วงหน้าก่อนเรียน
 - การทบทวน/ทำแบบฝึกหัดหลังเรียน
 - คะแนนทดสอบความรู้ความเข้าใจก่อนเรียน
 - คะแนนทดสอบความรู้ความเข้าใจหลังเรียน
 - ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนกระบวนการวิชา MGT๒๒๐๒

๒) ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร ได้แก่ นักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนกระบวนวิชา MGT ๒๒๐๒ ในภาคเรียน
ฤดูร้อน ๒๕๕๖

กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนและเข้าฟังบรรยายในกระบวนวิชา
MGT ๒๒๐๒ ในภาคเรียนฤดูร้อน ๒๕๕๖ ทั้งหมด ๔๔ คน ประกอบด้วย

- นักศึกษาที่เข้าฟังบรรยาย จำนวน ๔๔ คน

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา คือ แบบสอบถามและแบบทดสอบเพื่อใช้วัดความรู้ความเข้าใจ
ของนักศึกษาจากการฟังบรรยาย ซึ่งแบ่งออกเป็น ๔ ส่วน ประกอบด้วย

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป ได้แก่ เพศ อายุ จำนวนครั้งที่ลงทะเบียน จำนวนครั้งที่เข้าเรียน การ
เตรียมตัวล่วงหน้าและการทบทวน/ทำแบบฝึกหัด

ส่วนที่ ๒ แบบทดสอบความรู้ความเข้าใจของนักศึกษาก่อนเรียน ในหัวข้อการพัฒนาการ
จัดการเรียนรู้ในกระบวนวิชาการบริหารสำนักงาน (MGT ๒๒๐๒) โดยการใช้เทคนิคการเรียนรู้แบบร่วมมือในวิธี
ปริศนาความคิด (Jigsaw)

ส่วนที่ ๓ แบบทดสอบความรู้ความเข้าใจของนักศึกษาหลังเรียน ในหัวข้อการพัฒนาการ
จัดการเรียนรู้ในกระบวนวิชาการบริหารสำนักงาน (MGT ๒๒๐๒) โดยการใช้เทคนิคการเรียนรู้แบบร่วมมือในวิธี
ปริศนาความคิด (Jigsaw)

ส่วนที่ ๔ แบบประเมินระดับความพึงพอใจของนักศึกษา

๓) การตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

ทบทวนคำถามในแบบทดสอบให้มีเนื้อหาตรงกับกระบวนวิชาการบริหารสำนักงาน
(MGT ๒๒๐๒) ที่นักศึกษาเรียนโดยใช้เทคนิคการเรียนรู้แบบร่วมมือในวิธีปริศนาความคิด (Jigsaw)

๔) ขั้นตอนการดำเนินงาน

๑. วางแผนการสอนหัวข้อการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในกระบวนวิชาการบริหารสำนักงาน
(MGT ๒๒๐๒) โดยการใช้เทคนิคการเรียนรู้แบบร่วมมือในวิธีปริศนาความคิด (Jigsaw) โดยเน้นการสอนเชิงทฤษฎี
และการประยุกต์พร้อมทั้งยกตัวอย่างการนำไปใช้

๒. ออกแบบสอบถาม เพื่อเก็บข้อมูลด้านประชากรศาสตร์ ความสนใจและวัดความรู้ ความ
เข้าใจของนักศึกษาก่อนเรียน และหลังเรียน

๓. ให้นักศึกษาทำแบบสอบถามและแบบทดสอบก่อนเรียน ก่อนเริ่มบรรยายในชั้นเรียน

๔. เมื่อบรรยายจบให้นักศึกษาทำแบบทดสอบหลังเรียน ในชั้นเรียน

๕. ให้นักศึกษาประเมินระดับความพึงพอใจในการเรียนกระบวนวิชาการบริหารสำนักงาน

๖. ตรวจสอบความสมบูรณ์ของข้อมูลแบบสอบถาม แบบทดสอบ และความถูกต้องของ
แบบทดสอบแล้วให้คะแนน

๗. ป้อนรหัสข้อมูล ลงฐานข้อมูล วิเคราะห์และแปลผล

๕) แนวทางการวิเคราะห์ข้อมูล

๑. ศึกษาคุณลักษณะทั่วไปของนักศึกษาจากจำนวน และร้อยละของเพศ อายุ จำนวนครั้งที่
ลงทะเบียน จำนวนครั้งที่เข้าเรียน การเตรียมตัวล่วงหน้าและการทบทวน/ทำแบบฝึกหัด ของนักศึกษาที่เข้าฟัง
บรรยาย

๒. ตรวจสอบและรวบรวมคะแนนแบบทดสอบความรู้ความเข้าใจของนักศึกษาก่อนเรียน และ
หลังเรียน และแบบประเมินระดับความพึงพอใจของนักศึกษา

๓. ศึกษาคะแนนเฉลี่ยและความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยความรู้ความเข้าใจของนักศึกษา ก่อนเรียน และหลังเรียน และระดับความพึงพอใจด้วยสถิติที่ทดสอบ t-test

๔. พิจารณาความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยความรู้ความเข้าใจก่อนเรียน และหลังเรียนของ นักศึกษาที่มีจำนวนครั้งที่ลงทะเบียน จำนวนครั้งที่เข้าเรียน การเตรียมตัวล่วงหน้า และการทบทวน/ทำแบบฝึกหัด แตกต่างกัน ด้วยสถิติที่ทดสอบ เช่น t-test, F-test และ ANOVA

๕. พิจารณาความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยความรู้ความเข้าใจก่อนเรียน และหลังเรียนของ นักศึกษาที่มีจำนวนครั้งที่ลงทะเบียน จำนวนครั้งที่เข้าเรียน การเตรียมตัวล่วงหน้า และการทบทวน/ทำแบบฝึกหัด แตกต่างกัน ด้วยสถิติที่ทดสอบ เช่น t-test, F-test และ ANOVA

๓. อาจารย์ ดร.พรมนัส สิริธรรังศรี เรื่อง การพัฒนาความรู้ในกระบวนวิชา การจัดการการเงิน ระหว่างประเทศ(FIN3204) เรื่องการบริหารความเสี่ยงทางการเงิน ของนักศึกษามหาวิทยาลัยรามคาแหงโดยใช้ เทคนิคการเรียนรู้แบบร่วมมือในวิธีกลุ่มสืบค้น(Group Investigation: GI)

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

๑. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนกับหลังเรียน ของนักศึกษาจากการ เรียนโดยใช้เทคนิคการเรียนรู้แบบร่วมมือในวิธีกลุ่มสืบค้น

๒. เพื่อศึกษาความพึงพอใจที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนของนักศึกษากระบวนวิชา การจัดการการเงินระหว่างประเทศ (FIN๓๒๐๔)

สมมติฐานการวิจัย

๑. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนกับหลังเรียน ของนักศึกษาจากการเรียนโดยใช้เทคนิค การเรียนรู้แบบร่วมมือในวิธีกลุ่มสืบค้นมีความแตกต่างกัน

๒. ความพึงพอใจและประสิทธิผลของนักศึกษากระบวนวิชา การจัดการการเงินระหว่าง ประเทศ (FIN๓๒๐๔) มีระดับสูง

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

๑. นักศึกษามีความเข้าใจกระบวนวิชาการจัดการการเงินระหว่างประเทศ มากขึ้น

๒. นักศึกษามีความรู้ ความเข้าใจวิชาการจัดการการเงินระหว่างประเทศ ในหัวข้อการ บริหารความเสี่ยงทางการเงินเพิ่มมากขึ้น

๓. นักศึกษาสามารถสอบผ่านวิชาการจัดการการเงินระหว่างประเทศ FIN ๓๒๐๔ เพิ่มมากขึ้น

๔. นักศึกษามีความคิดเป็นระบบในการแก้ปัญหา

๕. นักศึกษามีความพึงพอใจในวิชาการจัดการการเงินระหว่างประเทศเพิ่มขึ้น

วิธีดำเนินการวิจัย

๑) ตัวแปรที่สนใจ

- ปัจจัยด้านประชากรศาสตร์

เพศ

อายุ

- ปัจจัยด้านความสนใจ

จำนวนครั้งในการลงทะเบียน

จำนวนครั้งที่เข้าเรียน

การอ่านหนังสือ/เตรียมตัวล่วงหน้าก่อนเรียน

การทบทวน/ทำแบบฝึกหัดหลังเรียน

- คะแนนทดสอบความรู้ความเข้าใจก่อนเรียน

- คะแนนทดสอบความรู้ความเข้าใจหลังเรียนโดยใช้เทคนิคการเรียนรู้แบบร่วมมือ
ในวิธีกลุ่มสืบค้น

- แบบทดสอบความพึงพอใจ

๒) ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร ได้แก่ นักศึกษาที่ลงทะเบียนกระบวนวิชาการจัดการการเงินระหว่างประเทศ ในภาคเรียน
ฤดูร้อน ปีการศึกษา ๒๕๕๖

กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักศึกษาที่ลงทะเบียนและเข้าฟังบรรยายในกระบวนวิชาการจัดการการเงิน
ระหว่างประเทศ ในภาคเรียนฤดูร้อน ปีการศึกษา ๒๕๕๖ จำนวน ๓๗ คน

๓) การกำหนดเครื่องมือในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา คือ แบบสอบถามและแบบทดสอบเพื่อใช้วัดความรู้ความเข้าใจของ
นักศึกษาจากการฟังบรรยายซึ่งแบ่งออกเป็น ๔ ส่วน ประกอบด้วย

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป ได้แก่ เพศ อายุ จำนวนครั้งที่ลงทะเบียน จำนวนครั้งที่เข้าเรียน การเตรียมตัว
ล่วงหน้าและการทบทวน/ทำแบบฝึกหัด

ส่วนที่ ๒ แบบทดสอบความรู้ความเข้าใจของนักศึกษาก่อนเรียน ในหัวข้อการบริหารความเสี่ยงทาง
การเงิน

ส่วนที่ ๓ แบบทดสอบความรู้ความเข้าใจของนักศึกษาหลังเรียน ในหัวข้อการบริหารความเสี่ยงทาง
การเงินโดยใช้เทคนิคการเรียนรู้แบบร่วมมือในวิธีกลุ่มสืบค้น(Group Investigation: GI)

ส่วนที่ ๔ แบบทดสอบความพึงพอใจของนักศึกษาหลังเรียนซึ่งเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า
(Rating Scale) มีลักษณะตามมาตราส่วนประมาณค่าของ Likert Scale ๕ ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย
น้อยที่สุด โดยกำหนดเกณฑ์การให้ค่าคะแนน ๕ ระดับ ดังนี้

๕ หมายถึง มากที่สุด

๔ หมายถึง มาก

๓ หมายถึง ปานกลาง

๒ หมายถึง น้อย

๑ หมายถึง น้อยที่สุด

ในการแปลความหมายของข้อมูลเชิงปริมาณ ได้กำหนดเกณฑ์การประเมินตามการประมาณค่า
(Rating Scale) มีลักษณะตามมาตราส่วนประมาณค่าของ Likert ดังนี้

ค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง ๔.๕๑ - ๕.๐๐ หมายความว่า ระดับประเด็นปัญหาในการจัดทำบัญชี
ในระดับมากที่สุด

ค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง ๓.๕๑ - ๔.๕๐ หมายความว่า ระดับประเด็นปัญหาในการจัดทำบัญชี
ในการอยู่ในระดับมาก

ค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง ๒.๕๑ - ๓.๕๐ หมายความว่า ระดับประเด็นปัญหาในการจัดทำบัญชี
อยู่ในระดับปานกลาง

ค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง ๑.๕๑ - ๒.๕๐ หมายความว่า ระดับประเด็นปัญหาในการจัดทำบัญชี
อยู่ในระดับน้อย

ค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง ๑.๐๐ - ๑.๕๐ หมายความว่า ระดับประเด็นปัญหาในการจัดทำบัญชี
อยู่ในระดับน้อยที่สุด

๔) การตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

ทบทวนคำถามในแบบทดสอบให้มีความสอดคล้องกับเนื้อหาที่นักศึกษาเรียนกระบวนวิชาการจัดการ
การเงินระหว่างประเทศโดยใช้เทคนิคการเรียนรู้แบบร่วมมือในวิธีกลุ่มสืบค้น (Group Investigation: GI)

๕) ขั้นตอนการดำเนินงาน

๑. วางแผนการสอนหัวข้อการบริหารความเสี่ยงทางการเงิน โดยเน้นการสอนเชิงทฤษฎี และการประยุกต์พร้อมทั้งยกตัวอย่างการนำไปใช้

๒. ออกแบบสอบถาม เพื่อเก็บข้อมูลด้านประชากรศาสตร์ ความสนใจและวัดความรู้ ความเข้าใจ ของนักศึกษา ก่อนเรียน และหลังเรียน โดยใช้เทคนิคการเรียนรู้แบบร่วมมือในวิธีกลุ่มสืบค้น (Group Investigation: GI) และแบบทดสอบความพึงพอใจ

๓. ให้นักศึกษาทำแบบสอบถามและแบบทดสอบก่อนเรียน ก่อนเริ่มบรรยายในชั้นเรียน

๔. เมื่อบรรยายจบให้นักศึกษาทำแบบทดสอบหลังเรียน โดยใช้เทคนิคการเรียนรู้แบบร่วมมือในวิธีกลุ่มสืบค้นและแบบทดสอบความพึงพอใจในชั้นเรียน

๕. ตรวจสอบความสมบูรณ์ของข้อมูลแบบสอบถาม แบบทดสอบ และความถูกต้องของแบบทดสอบ แล้วให้คะแนน

๖. ป้อนรหัสข้อมูล ลงฐานข้อมูล วิเคราะห์และแปลผล

๖) แนวทางการวิเคราะห์ข้อมูล

๑. ศึกษาคุณลักษณะทั่วไปของนักศึกษาจากจำนวน และร้อยละของเพศ อายุ จำนวนครั้งที่ลงทะเบียน จำนวนครั้งที่เข้าเรียน การเตรียมตัวล่วงหน้าและการทบทวน/ทำแบบฝึกหัด ของนักศึกษาที่เข้าฟังบรรยาย

๒. ตรวจสอบและรวบรวมคะแนนแบบทดสอบความรู้ความเข้าใจของนักศึกษา ก่อนเรียน และหลังเรียน โดยใช้เทคนิคการเรียนรู้แบบร่วมมือในวิธีกลุ่มสืบค้นและแบบทดสอบความพึงพอใจ

๓. ศึกษาคะแนนเฉลี่ยและความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยความรู้ความเข้าใจของนักศึกษา ก่อนเรียน และหลังเรียน โดยใช้เทคนิคการเรียนรู้แบบร่วมมือในวิธีกลุ่มสืบค้นและแบบทดสอบความพึงพอใจด้วยสถิติที่ทดสอบ t-test

๔. พิจารณาความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยความรู้ความเข้าใจก่อนเรียน และหลังเรียน โดยใช้เทคนิคการเรียนรู้แบบร่วมมือในวิธีกลุ่มสืบค้นของนักศึกษาที่มีจำนวนครั้งที่ลงทะเบียน จำนวนครั้งที่เข้าเรียน การเตรียมตัวล่วงหน้า และการทบทวน/ทำแบบฝึกหัดแตกต่างกัน ด้วยสถิติที่ทดสอบ เช่น t-test, F-test และ ANOVA

๕. พิจารณาความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยความรู้ความเข้าใจก่อนเรียน และหลังเรียน โดยใช้เทคนิคการเรียนรู้แบบร่วมมือในวิธีกลุ่มสืบค้นของนักศึกษาที่มีจำนวนครั้งที่ลงทะเบียน จำนวนครั้งที่เข้าเรียน การเตรียมตัวล่วงหน้า และการทบทวน/ทำแบบฝึกหัดแตกต่างกัน ด้วยสถิติที่ทดสอบ เช่น t-test, F-test และ ANOVA

ที่ประชุมได้ศึกษาวัตถุประสงค์ วิธีการดำเนินการวิจัย ที่คณะกรรมการได้เสนอมานั้น มีข้อสรุปเป็นแนวทางเดียวกันโดยย่อ ดังนี้

๑. เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาประสิทธิภาพการเรียนการสอน

๒. เป็นงานวิจัยที่มุ่งค้นหารูปแบบ และวิธีการที่เกี่ยวกับการเรียนการสอน

๓. เป็นการหาแนวทางในการปรับปรุงคุณภาพการเรียนการสอนที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตร

วิธีสอน การจัดกิจกรรม สื่อ แบบฝึก และวิธีการวัดและประเมินผล

๔. เป็นการศึกษาค้นคว้าที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนในห้องเรียน

๕. เป็นงานวิจัยที่มุ่งพัฒนาคุณภาพของตัวผู้เรียนและประสิทธิภาพของครูผู้สอน

ที่ประชุมพิจารณานัดหมายการประชุมครั้งที่ ๓/๒๕๕๗ ประมาณเดือนเมษายน ๒๕๕๗ หลังจากได้เปิดภาคการศึกษาแล้ว เพื่อติดตามการจัดทำวิจัย และผลสัมฤทธิ์ในการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนต่อไป

ปิดประชุม เวลา ๑๕.๓๐ น.

(นายสถาพร สระคำ)
กรรมการและเลขานุการ
คณะกรรมการดำเนินการจัดการความรู้ คณะบริหารธุรกิจ